

FICHA DESCRIPTIVA DE EXPERIENCIA CON USO DE TIC

I. RECOLECCIÓN DE DATOS

Datos generales

NOMBRE UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
REGIÓN	Región Metropolitana
FACULTAD	EDUCACION
CARRERA	PEDAGOGÍA EN INGLÉS
CURSO Y SEMESTRE	LENGUA INGLESA INTEGRADA 1

Datos relacionados a la práctica seleccionada

DOCENTE RESPONSABLE	Claudio Jaramillo, Soledad Ríos, Valeria Flores, Carmen Cecilia Montes y Soledad Araya
EMAIL	cjarami@uahurtado.cl (coordinador)
NOMBRE DE LA PRÁCTICA	Portafolio virtual
ASIGNATURA	IEL1
CONTENIDO O TEMA TRATADO	Unidades temáticas: Identidad, Cultura, Movimientos sociales y Educación
	1 semestre
RECURSOS UTILIZADOS	www.wordpress.com sitio que permite la creación de un blog http://youtube.com canales que permiten compartir videos personalizados
NÚMERO DE ESTUDIANTES	104

II. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Los estudiantes de Pedagogía en Inglés en la Universidad Alberto Hurtado crean portafolio virtual, haciendo uso de la herramienta proporcionada por el sitio www.wordpress.com. En dichos portafolios se registran productos escritos y orales. En relación a la promoción de habilidades escritas, los estudiantes registran entradas correspondientes a tareas (párrafos, artículos de opinión, banners, etc) y diario virtual donde describen observaciones a la práctica pedagógica (teaching modelling) Además, la plataforma permite a los participantes, agregar links de entradas a sus canales de YouTube, en donde comparten videos de sus reflexiones en relación a su proceso de aprendizaje

A través de la mantención de este portafolio, los estudiantes pueden seguir su progreso en las habilidades productivas y llevar a cabo un proceso de aprendizaje metacognitivo. Al mismo tiempo, estos procesos metacognitivos, sumados a los temas y enfoque del curso, promueven el desarrollo de pensamiento crítico y ciudadanos que sean agentes de cambio.

Finalmente, la existencia del portafolio virtual, junto al resto de las actividades programadas, busca promover a los estudiantes de un nivel de Inglés A2 a B1, según el Marco de Referencia Europeo (CEFR).

III. RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Para el equipo de profesores, el principal desafío se encuentra en la integración de TIC en el currículum de Pedagogía en Inglés, ya que para algunos docentes, el uso de estos recursos es ajeno y poco familiar. Esto nos ha llevado a integrar herramientas tales como Whatsapp, Wordpress y YouTube para poder hacer seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y a la vez entrar en un mundo en el cual, los estudiantes, se manejan mucho mejor. El proceso descrito ha sido complicado en su implementación, pero una vez que los ritmos han sido logrados gracias a la coordinación del equipo, todo funcionó fluidamente, y sin mayores problemas.

Cabe destacar, que el uso de Whatsapp dentro del equipo de profesores ha permitido una nivel de sincronización y trabajo en equipo de muy alto rendimiento, ya que nos abrió una oportunidad de comunicación durante las actividades paralelas, es decir profesores en cada una de sus salas, y para aspectos de planificación, más allá del uso del mail y Google docs. Desde el punto de vista de los estudiantes, hubo un poco de rechazo en un comienzo, debido al desconocimiento de herramientas como los blogs, pero una vez aprendido, al igual que como nosotros los profesores, el funcionamiento dio resultados muy positivos. Esto también trae a flote una enorme cantidad de data para investigaciones basadas en el desarrollo lingüístico y docente de los estudiantes de pedagogía, donde ellos exponen abiertamente sus ideas, pensamientos y opiniones con diversos temas. La retroalimentación también es dada por este medio. Como profesores hemos implementado un canal de YouTube y un blog desde los cuales podemos monitorear las actividades.

En general ha facilitado también otros aspectos como la implementación de la escritura y de la práctica oral, en este sentido los estudiantes se ven enfrentados a una situación de práctica muy potente en el que deben revisar contenidos, lenguaje y otros aspectos necesarios para la apropiada comunicación de sus propios mensajes ya sean escritos u orales. Para nosotros ha sido una gran solución ya que al no tener claridad en cómo implementar e integrar las TIC, este proyecto abrió muchas puertas con muchas soluciones a problemas que no habían podido ser enfrentados en años anteriores.

Los recursos utilizados son las plataformas Wordpress.com y YouTube.

CONSIDERACIONES RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se implementa esta experiencia, pensando en sacar provecho a las habilidades tecnológicas de nuestros estudiantes, y conectarlas a la necesidad de llevar un registro de su progreso. Si bien no fue necesario guiar el proceso de creación del blog y canal de YouTube, los estudiantes sí han recibido lineamientos generales acerca de las entradas publicadas. Creemos que es necesario que se hagan reiteradas visitas y al portafolio virtual y la entrega de feedback a las entradas publicadas.

Esta experiencia también le permite al estudiante darse de cuenta de la utilidad del idioma como una herramienta de comunicación.

MOTIVACIÓN DEL DOCENTE PARA IMPLEMENTAR LA EXPERIENCIA

Como docentes pensamos que los estudiantes de pedagogía, pueden sacar mucho provecho de estas experiencias, al mismo tiempo que el utilizarlas los acercan y motivan al aprendizaje del idioma y a la exploración de nuevas herramientas que podrán llevar a su práctica docente en el futuro. Al mismo tiempo es importante considerar el contexto globalizado que implica la enseñanza, el aprendizaje y la integración contextualizada de las tecnologías.

Creemos que esta experiencia es en sí innovadora, ya que se logra la integración de las TI en las clases de Lengua, sin tener que acudir a un laboratorio exclusivamente. Así podemos ver que no solo se utilizan algunas herramientas en el aula, pero que a su vez, el buen manejo de ellas ha permitido niveles de coordinación altamente efectivos en el equipo de profesores y la comunicación con los estudiantes a través de estos canales fuera del aula.

En un comienzo y en su mayoría, los estudiantes mostraron rechazo a la implementación de esta experiencia debido al desconocimiento de ella. Una vez creados los canales, los estudiantes desarrollaron una fluidez inmediata en el uso de estas herramientas.

DÉJANOS AQUÍ ALGUNOS EJEMPLOS

Nombre del estudiante	Tipo de Recurso	URL	Nivel de enseñanza
Isaac Donoso	Blog	http://isaacdonososec1.wordpress.com/2014/05/07/a-reflection-on-teaching/	A2
Bianca Manzi	Blog	http://biancamanzisec1.wordpress.com/	B1
José Miguel Morales	YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=3h-M0JNaPc	B1