

FICHA DESCRIPTIVA EXPERIENCIA CON USO DE TIC

I. RECOLECCIÓN DE DATOS

Datos generales

NOMBRE UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
REGIÓN	Región Metropolitana
FACULTAD	EDUCACIÓN
CARRERA	PEDAGOGÍA EN INGLÉS
CURSO Y SEMESTRE	METODOLOGÍA I, 6° semestre

Datos relacionados a la práctica seleccionada

DOCENTE RESPONSABLE	Mauricio Miraglia y Gabriela Silva
EMAIL	mmiragli@uahurtado.cl
Nombre de la práctica	Clases basadas en video (<i>flipped classroom</i>)
ASIGNATURA	Metodología I
CONTENIDO O TEMA TRATADO	Construcción de ambientes de aprendizaje
DURACIÓN DE LA PRÁCTICA	3 semanas
RECURSOS UTILIZADOS	Http://Ed.ted.com http://youtube.com http://google.com diversos sitios de ELT y como texto requerido <i>Teaching by Principles</i> , Douglas Brown.
NÚMERO DE ESTUDIANTES	35 estudiantes

II. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Los estudiantes de Pedagogía en Inglés en la Universidad Alberto Hurtado inician la línea de metodología para la enseñanza y aprendizaje del inglés en 6° semestre. Durante los dos primeros años muchos han alcanzado un nivel de inglés B2 (intermedio alto) a través de cursos de Lengua Inglesa Integrada y han también completado una serie de cursos iniciales de su formación pedagógica. En tercer año han iniciado la formación a través de “Experiencias Laborales” lo que sitúa a los estudiantes en diversos establecimientos desde 5° semestre y hasta el final de la carrera. En este 6° semestre los estudiantes avanzan en la línea del aprendizaje del inglés para lograr alcanzar hacia el 9° semestre un nivel C1.

A través de Metodología I los estudiantes exploran las tradiciones metodológicas de la disciplina (enseñanza del inglés como idioma extranjero, conocido como TEFL) y ensayan la planificación e implementación de actividades como un apresto a la planificación de unidades y la planificación clase a clase trabajadas en Metodología II. En tanto, Metodología III tiene su foco en metodologías para niños del primer ciclo básico (Young learners) y Metodología IV sistematiza lo aprendido, focalizándose sobre la evaluación.

De esta manera, toda la línea de metodologías incorpora al menos dos elementos transversales, la experiencia reflexionada que nuestros estudiantes viven en sus centros de práctica y la incorporación de competencias para el uso e integración de TIC para el aprendizaje.

III. RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Los estudiantes necesitan diseñar una actividad *on line*, usando el recurso disponible en ed.ted.com. Esta experiencia se realiza como trabajo grupal. A través del diseño, los estudiantes deben plantear un objetivo de aprendizaje basado en un contexto específico (desde la experiencia laboral). Con esto, avanzan a la selección un tema y de un video a través de la plataforma educativa de TED. Para ello, los estudiantes se organizan en pequeños grupos y aplican una serie de principios que permiten evaluar el recurso audiovisual (validez, conocimientos previos, volumen de lenguaje, interés del tema referente al contexto, etc.) Una vez seleccionado el video, cada grupo debe diseñar los pasos de la actividad: una serie de preguntas para trabajar la comprensión del contenido, un hipertexto que invite a los niños o jóvenes a comprender más a fondo el tema sobre el cual la lección se construye. El hipertexto debe ser escrito de forma amigable y atraer a la exploración del tema desde diversos puntos de vistas, y variadas actividades de práctica del idioma. Luego el grupo levanta un foro a través de la misma plataforma TED y diseñan el cierre de esta actividad, reforzando los objetivos de aprendizaje y ofreciendo tipos de evaluación.

RECURSO TIC UTILIZADO

El recurso principalmente utilizado es la plataforma educativa de TED, ed.ted.co

CONSIDERACIONES RELEVANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Pensamos que es importante que los profesores guiemos las diferentes partes del proceso. Los estudiantes, si bien se entusiasman al momento de poder crear, pueden perder foco al poner en juego diversas prácticas, saberes y encontrarse con recursos tan variados. Además consideramos importante que se realice-al menos- una ronda de ediciones antes de la publicación final; en ella deben participar, tanto los estudiantes como el profesor.

MOTIVACIÓN DEL DOCENTE PARA IMPLEMENTAR LA EXPERIENCIA

Como docentes pensamos que los estudiantes de pedagogía, aun siendo “nativos digitales” necesitan un acompañamiento profesional para comprender y crear nuevas formas de relacionarnos también a través de la tecnología.

INNOVACIÓN DETECTADA POR EL DOCENTE

Si bien la creación de una clase basada en video no es del todo innovadora, pensamos que el uso de la plataforma y los pasos sugeridos sí pueden serlo. Ahora bien, poner a nuestros estudiantes al centro de la creación de recursos pedagógicos con TIC puede ser el aspecto de mayor innovación.

REACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y REPERCUSIÓN EN ESTOS

En general los estudiantes reaccionaron con entusiasmo frente a la actividad, el recurso y la creación de clases digitales. Sabemos que algunos han incorporado este tipo de recurso en sus actuales prácticas lo cual pudiera hacernos pensar que han recobrado la experiencia realizada en octubre 2013 más de seis meses después de haberse realizado. Esto podría indicar que la actividad fue significativa en la construcción de sus propios saberes.

EVIDENCIAS

Algunas evidencias del trabajo realizado.

Estudiante	Actividad	URL	Nivel de competencia en inglés	Relación en base a complejidad de la actividad	Objetivo
Gabriela Gauna	New Year's Eve Customs and Traditions	http://ed.ted.com/on/wTna9XMi	A2+	14 - 16	Express emotions using wish
Macarena Gutierrez	I love sports	http://ed.ted.com/on/eZ0kWw3C	A1	11 - 12	Compare preferences in relation to sports
Sergio Loyola	Places in Town	http://ed.ted.com/on/yvy9glHL	A1	10 - 12	Refer to daily routines and preferences
Pía Montecinos	My House	http://ed.ted.com/on/7C91PDeA	A1	10 - 12	Identify and describe places and elements in the house
Tiare Rojas	The Origins of All Hallows' Eve	http://ed.ted.com/on/EVbhPn0p#watch	B1	16 - 18	Describe celebrations
Gonzalo Sandoval	Let's compare!	http://ed.ted.com/on/O3GcmTvh	A2+	14 - 15	Compare preferences in relation to restaurants and food

Estudiante	Actividad	URL	Nivel de competencia en inglés	Relación en base a complejidad de la actividad	Objetivo
Belén Núñez	Is homosexuality a choice?	http://ed.ted.com/on/QzOyKpLr#watch	B1	16-18	Discuss facts
Gabriela Roa	Daily Routine	http://ed.ted.com/on/IPEHa4GB	A1	10 - 11	Recognise and use vocabulary in relation to daily routines